

## Пояснительная записка ОБЖ

### Статус документа.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по предмету «Основы безопасности деятельности» составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными программами: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А. Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004, а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью», под ред. Л.Б. Баряевой, СПб., 2011, на основании Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

### Общая характеристика предмета.

Учебный предмет ОБЖ включён в федеральный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год. Специальные коррекционные занятия по ОБЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Занятия с детьми организуются главным образом, в форме экскурсий, практических работ, уроков, которые проходят в виде сюжетно-ролевых игр. Предмет ОБЖ направлен на социализацию личности учащегося, на коррекцию психического развития. Программа составлена с учётом психофизических особенностей детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и включает два логически взаимосвязанных блока: 1 –« Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», 2 блок - «Охрана здоровья».

**Цель:** формирование представлений о безопасности жизнедеятельности, воспитание чувства самосохранения.

**Задачи:** формирование способности распознавать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека;

- освоение навыков здорового образа жизни;
- формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья;
- освоение правил безопасного поведения.

Требования к контролю и оценке знаний определены в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

- знать об опасных ситуациях дома: правила пользования газом, электроплитой пользование острыми предметами, пожар,
- знать правила дорожного движения, сигналы светофора.
- уметь вести себя правильно в общественном транспорте.
- знать об опасных ситуациях на воде, при общении с животными, в лесу.
- уметь оказывать первую помощь при ушибах, ссадинах, кровотечении из носа.
- иметь представление об опасных ситуациях дома: пользование газом, электроплитой, пользование острыми предметами, пожар;
- знать сигналы светофора.
- уметь вести себя правильно в общественном транспорте.
- иметь представление об опасных ситуациях на воде, при общении с животными.
- уметь оказывать первую помощь при ушибах, ссадинах.

### Краткий учебный курс

№	Раздел	Количество часов	Содержание краткого учебного курса
1.	Освоение навыков здорового образа жизни.	12	Умения по сохранению здоровья. Гигиена питания, жилья, одежды. Полезные, вредные привычки. Вещества, опасные для здоровья. Ролевые игры по формированию умений пользоваться телефоном в опасных ситуациях (01, 03).
2.	Личная безопасность дома.	8	Газ. Правила пользования газом. Электроплита. Правила пользования электроплитой. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, царапинах, при кровотечении из носа.
3.	Пожарная безопасность.	3	Причины возникновения пожаров. Правила поведения при пожаре. Ролевые игры по формированию умений пользоваться телефоном в опасных ситуациях (01, 03).
4.	Правила дорожного движения.	7	Поведение в общественном транспорте. Обязанности пассажиров. Сигналы светофора и регулировщиков. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Ролевые игры по формированию умений пользоваться телефоном в опасных ситуациях (01, 03).
5.	Природа.	4	Водоёмы. Безопасность на воде в разное время года. Безопасность при общении с животными. Съедобные и несъедобные грибы, плоды. Ролевые игры по формированию умений пользоваться телефоном в опасных ситуациях (01,02, 03).

## Базовые учебные действия

Группа БУД	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Включаться в общепользную, социальную деятельность.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в обществе.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.</p> <p>Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Соотносить свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место.</p>
Познавательные	<p>Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Выделять отличительные свойства предметов</p> <p>Использовать в жизни межпредметные знания.</p> <p>Воспринимать окружающий мир, его пространственную организацию.</p>

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Формы организации учебных занятий	Количество часов	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
<b>1 четверть - 8 часов</b>								
<b>I</b>	<b>Здоровье фактор безопасности</b> 1.Имя человека и его назначение.	Сооб. нов. знан.	1		Правильно и четко называть свои данные: Ф.И.О., адрес. Изменять имена (полное, краткое, ласкательное)	Называет свои данные: Ф.И.О., адрес с помощью учителя	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	О.Н.Федотова Наш мир, с. 3
	2. Ориентировка в возрасте.	Сооб. нов. знан.	1		Временная, возрастная, пространственная ориентировка. Правильно различать (показывать, называть) на картинке людей разного возраста	Правильно различает, называет на картинке людей разного возраста		Н.Ф.Виноградова Окружающий мир с.10
	3.Гигиена сна.	Сооб. нов. знан.	1		Слушать рассказ учителя о гигиене сна, о важности выполнения каждого правила при подготовке ко сну. Проявлять заботливое отношение к своему здоровью.	Имеет представление о гигиене сна.		З.А.Клепинина Окружающий мир с.64
	4.Гигиена питания.	Сооб. нов. знан.	1		Слушать рассказ учителя о строении и работе системы органов питания. Знакомить с названиями основных органов пищеварения.	Культурно-гигиенические навыки в стадии формирования		З.А.Клепинина Окружающий мир с.72-73
	5.Правила и гигиена дыхания. Работа врача отоларинголога.	Ком.	1		Слушать рассказ учителя о том, что дыхание – одна из важнейших функций организма (почему нужно дышать носом, а не ртом).	Имеет представление о дыхании.		Н.Ф.Виноградова Окружающий мир с.26-27

					Слушать рассказ учителя о работе врача - отоларинголога Выражать свои мысли словами, предложениями. Проявление заботливого отношения к своему здоровью.			
6. Гигиена жилья.	Закр.	1			Слушать рассказ учителя о необходимости выполнения гигиены помещений дома и в школе. Назвать правила соблюдения гигиены жилья. Умение выражать свои мысли. Проявление аккуратности.	Имеет понятие о необходимости выполнения гигиены помещений	Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика.	З.А.Клепинина Окружающий мир с.64-65
7. Эмоции людей. Понятие «мимика лица».	Сооб. нов. знан.	1			Слушать рассказ учителя об эмоциях людей: гнев, радость, страх, удивление, спокойствие, печаль. Выражать свои мысли и чувства.	Имеет представление об эмоциях людей.	Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов	ОБЖ 5класс с.89-93
8. Обобщающий урок «Что было бы, если...».	Обоб.	1			Обобщить, проверить и закрепить полученные знания через предложенные различные жизненные ситуации. Избегание ситуаций, которые наносят вред здоровью.	Имеет представление о жизненных ситуациях	Использовать в жизни межпредметные знания.	ОБЖ 5класс с.124
<b>2 четверть- 8 часов</b>								
1. Закаливание и его виды.	Сооб. нов. знан.				Рассмотреть на картинках разные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны, обтирание и обливание водой. Умение выражать свои мысли и ощущения.	Имеет представление о видах закаливания	Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика.	Н.Ф. Виноградова Окруж. мир с.101 З.А. Клепинина Окружающий мир с82-83
2. Болезни, их признаки и	Закр.				Слушать рассказ учителя о причинах разных болезней.	Имеет понятие о болезни, здоровье.	Активно включаться в общепользную, социальную	ОБЖ 5класс с.110

	причины. Вызов по телефону службы «03».				Отработка четкого разговора по телефону при вызове скорой помощи. Проявление чувства самосохранения.	Показывает картинки: здоровые, больные люди.	<p>деятельность. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания. Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.</p>	
	3.Работа врачей-специалистов.	Сооб. нов. знан.			Слушать рассказ учителя о работе врачей разных направлений (педиатр, окулист, ЛОР). Убедить детей не бояться посещения врача. Коррекция зрительного восприятия. Санитарно-гигиеническое воспитание	Имеет понятие профессии врача Показывает картинки: врач, учитель.		О.Н. Федотова Наш мир, с. 8-9
	4.Зубы, их функции. Гигиена ротовой полости.	Сооб. нов. знан.			Слушать рассказ учителя о значении зубов. Формировать привычку ухаживать за зубами и ротовой полостью. Привитие заботы о своем здоровье, навыков ухода за ротовой полостью.	Ухаживает за зубами и ротовой полостью с помощью взрослых		З.А. Клепинина Окружающий мир с. 76-77
	5.Чистота – залог здоровья.	Ком.			Слушать рассказ учителя о том, что для здоровья нужна чистота во всем: одежде, коже, в помещении. Санитарно-гигиеническое воспитание.	Заботится о здоровье с помощью взрослых		Н.Ф. Виноградова Окружающий мир с.12
	6.Полезные и вредные привычки, их значение для здоровья человека.	Ком.			Слушать рассказ учителя о привычках и их видах. Рассказать о том, как каждая вредная привычка влияет на здоровье Воспитание чувства самосохранения.	Знает о полезных и вредных привычках Показывает на картинке полезные и вредные привычки.		Н.Ф. Виноградова Окружающий мир с.9
	7.Обобщающий урок. Здоровый образ жизни – что это такое?	Обоб.			Заботиться о своем здоровье. Помочь уяснить детям, что такое здоровый образ жизни из каких факторов он состоит. Привитие заботы о своем здоровье	Заботится о здоровье с помощью взрослых		Н.Ф. Виноградова Окружающий мир с.23

<b>II</b>	<b>Безопасность жизни</b> 8. Внешность человека обманчива. Поведение, если одни дома и звонок в дверь.	Сооб. нов. знан.			Правильно вести себя, если один дома и звонок в дверь или по телефону незнакомыми людьми. Не поддаваться на заманчивые , , предложения от незнакомых людей, контролировать свои действия, поступки. Проявлять самостоятельность, заботливое отношение к своему здоровью.	Имеет понятие о чужих людях Показывает чужих людей. Заботливое отношение к своему здоровью с помощью взрослых		З.А. Клепина Окружающий мир с56-57	
<b>3 четверть- 10 часов</b>									
	1. Вещества, опасные для здоровья и жизни: лекарства, бытовая химия.	Сооб. нов. знан.	1		Рассмотреть опасные вещества для здоровья и жизни. Слушать рассказ учителя о правилах хранения этих веществ. Проявление чувства осторожности, понимания того, что лишняя любознательность и халатность может привести к беде Проявление заботы о своем здоровье.	Называет, опасные вещества для здоровья и жизни. Показывает опасные вещества для здоровья и жизни.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.	ОБЖ 5 класс с. 40-41	
	2. Предметы в доме, требующие осторожного обращения.	Сооб. нов. знан.	1		Классификация предметов по степени опасности и видам травм. Первая помощь при порезе, ушибе, заражении. Рассмотреть случаи необходимости вызова «03». Отработка вызова «03».	Показывает предметы в доме, требующие осторожного обращения с помощью взрослого.	Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	ОБЖ 5 класс с40-41	
<b>III</b>	<b>Пожарная безопасность</b>  3. Бытовые приборы: газовая плита Правила	Закр.	1		Слушать рассказ учителя о газовой плите, о правилах пользования плитой с помощью взрослых. Отрабатывать правила поведения в этих ситуациях.	Имеет представление о газовой, электрической плите.	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в	ОБЖ 5 класс с. 19	



	обращения.				Привитие заботы о своем здоровье		общеполезную, социальную деятельность.	
	4. Бытовые приборы: Электрическая плита Правила обращения.	Закр.	1		Слушать рассказ учителя об электроприборах, о правилах пользования ими. Отгадывать загадки. Проявлять заботливое отношение к своему здоровью.	Имеет понятие о газовой, электрической плите, пользуется при помощи взрослых.		ОБЖ 5класс с. 18, 36
	5.Закрепление правил безопасности поведения дома.	Ком.	1		Отработка вызова служб 02,03. Ориентировка в опасных ситуациях. Находить правильные решения. Развитие связной устной речи при разговоре по телефону.	Ориентируется в опасных ситуациях при помощи взрослых.	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания. Регулятивные действия:	З.А. Клепинина Окружающий мир с. 56-57
	6.Не играй с огнем. Знакомство с профессией пожарного.	Ком.	1		Слушать рассказ учителя о пожаре, его причинах и последствиях. Составление рассказа о недопустимости игры со спичками и зажигалками. Проявление самостоятельности, заботливого отношения к своему здоровью	Имеет представления о пожаре, его причинах.	осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Личностные действия:	ОБЖ 5класс с. 16-17
	7.Правила поведения во время пожара. Отработка вызова по телефону.	Закр.	1		Отрабатывать алгоритм поведения во время пожара. Рассмотреть средства тушения огня. Отработка вызова «01» по телефону. Умение выражать свои мысли. Проявление чувства ответственности и правил безопасного поведения во время пожара	Знает правила поведения во время пожара. Участвует в эвакуации с помощью учителя.	осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общеполезную, социальную деятельность.	ОБЖ 5класс с. 20
<b>IV</b>	<b>Безопасность на дороге</b>  8.Правила	Закр.	1		Вспомнить правило: «посмотреть налево, дойти до середины, посмотреть направо». Концентрация внимания при	Знает правила перехода улиц без светофора Переходит улицу с		Н.Ф. Виноградова Окружающий мир с.7-9

	перехода улиц без светофора				переходе улиц: переходить не бегом и не медленно. Профилактика детского травматизма	помощью.		
	9. Знакомство с дорожными знаками.	Сооб. нов. знан.	1		Рассмотреть простейшие дорожные знаки, назвать их назначение. Умение двигаться по улице, ориентируясь, по знакам Профилактика детского травматизма	Знает простейшие дорожные знаки, их назначение. Показывает простейшие дорожные знаки на картинке.		Н.Ф. Виноградова Окружающий мир с.8
	10. Обобщающий урок.	Обоб.	1		Рассмотреть картинки об опасных ситуациях в доме. Назвать обязанности и правила поведения пассажиров при посадке, высадке в салоне транспорта. Профилактика детского травматизма	Знает правила поведения. Показывает на картинке транспорт.		З.А. Клепина Окружающий мир с. 84-85
<b>4 четверть- 8 часов</b>								
<b>V</b>	<b>Природа и безопасность человека</b> 1. Водоёмы. Безопасность на воде в летнее время.	Сооб нов знан.	1		Рассмотреть картинки об опасных ситуациях на водоёмах. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Имеет представление о безопасном поведении на воде в весенний, летний период	Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания. Регулятивные действия: осознанно действовать на	О.Н. Федотова Наш мир, с.54-55
	2. Водоёмы. Безопасность на воде в весенний период.	Ком.	1		Рассмотреть картинки об опасных ситуациях на водоёмах. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Имеет понятие о безопасном поведении на воде в весенний, летний период	основе разных видов инструкций. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	О.Н. Федотова Наш мир, с46-47 ОБЖ 5класс с. 50-51
	3. Безопасность при общении с	Закр.	1		Рассмотреть картинки об опасных ситуациях при общении с	Имеет представление о	Личностные действия: осознанно выполнять	О.Н. Федотова Наш мир, с. 12,

	животными.				животными. Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	безопасном поведении при общении с животными, насекомыми.	обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.	15
	4.Безопасность при общении с насекомыми.	Ком.	1		Отгадать загадки. Рассмотреть картинки. Соблюдать последовательность действий при общении с насекомыми. Выполнить зарисовки.	Имеет представление о безопасном поведении при общении с животными, насекомыми.		О.Н. Федотова Наш мир, с.17
	5.Съедобные и ядовитые ягоды.	Ком.	1		Различить по картинкам съедобные и ядовитые ягоды под руководством учителя;	Показывает съедобные ягоды; съедобные и ядовитые грибы	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания. Регулятивные действия: осознанно действовать на основе разных видов инструкций.	О.Н. Федотова Наш мир, с.56-57
	6.Съедобные и ядовитые грибы.	Закр.	1		Различить по картинкам съедобные и ядовитые грибы под руководством учителя;	Называет съедобные и ядовитые ягоды; съедобные и ядовитые грибы.		О.Н. Федотова Наш мир, с.58-59
	7.Разнообразие плодов. Способы употребления.	Обоб.	1		Соблюдение последовательных действий при опасности и последствиях чрезвычайных ситуаций.	Знает о правилах поведения на дороге Имеет представление о транспорте.		З.А. Клепинина Окружающий мир с.88-89
	8.Обобщающий урок. Опасные дорожные ситуации. Правила поведения в природных условиях.				Соблюдение последовательных действий при опасных ситуациях в природе. Назвать правила поведения в природе, при общении с животными, при нахождении в природных условиях: лес, водоём, поле, горы.	Выполняет правила поведения пассажиров с помощью взрослых.	Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию.	ОБЖ 5класс с. 57

### Формы контроля

Контрольно-оценочная деятельность		
№	Дата	Контрольные
<b>1-я четверть</b>		
1.		Обобщающие вопросы по разделу «Здоровье как фактор безопасности»
<b>2-я четверть</b>		
1		Обобщающие вопросы по разделу «Здоровье как фактор безопасности»
<b>3-я четверть</b>		
1.		Обобщающие вопросы по разделу «Безопасность жизни. Личная безопасность дома»
<b>4-я четверть</b>		
1.		Обобщающие вопросы по разделу «Правила дорожного движения. Природа и безопасность»

## **Контрольно – измерительные материалы. Обобщающие вопросы.**

### **1-я четверть**

1. Назови Ф.И. своих родителей. Покажи на фотографии своих родителей.
2. Можно ли гулять допоздна?
3. Правила подготовки ко сну. Покажи действия при подготовке ко сну.
4. Перечисли правила гигиены во время принятия пищи. Покажи, как правильно принимать пищу.
5. Назови порядок уборки помещения. Покажи последовательность уборки помещения.
6. Какие эмоции можно увидеть у людей на лице?

### **2-я четверть**

1. Назови причины простудных заболеваний. Показать картинки верного и неверного поведения на улице.
2. Как вы будете просить о помощи по телефону при пожаре?
3. Назвать телефоны аварийных служб. Показать телефоны аварийных служб.
4. Как мы ухаживаем за зубами? Показать действия: как мы ухаживаем за зубами?
5. Как мы следим за чистотой одежды, обуви? Показать действия: как мы следим за чистотой одежды, обуви?
6. Назвать полезные, вредные привычки.

### **3-я четверть**

1. Назвать опасные вещества для здоровья. Показать опасные вещества для здоровья.
2. Как мы оказываем помощь при порезе, ушибе? Показать, как мы оказываем помощь при порезе, ушибе?
3. Назвать электрические приборы. Показать электрические приборы.
4. Как безопасно вести себя на улице?
5. Почему случаются пожары? Показать на картинке причины пожаров.
6. Правильные действия во время пожара.

### **4-я четверть**

1. Назвать правила безопасного поведения на воде. Показать действия безопасного поведения на воде.
2. Назвать правила безопасного поведения при общении с животными. Показать действия безопасного поведения при общении с животными.
3. Загадки о насекомых, показать отгадки на картинках.
4. Назвать правила безопасного поведения в местах скопления насекомых.
5. Назвать и показать съедобные, ядовитые грибы.
6. Перечисли, какие опасности могут встретиться на улице.

**Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по ОБЖ**  
 \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

<b>№ п/п</b>	<b>Имя, фамилия ученика</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>год</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

**Оценка сформированности БУД \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч.год**

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано-сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			



**Оценка сформированности БУД \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч.год**

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано-сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													

### Учебно-методический комплекс

1. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А. программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Раздел: «Основы безопасности жизнедеятельности». Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
  2. Актуальные вопросы курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Методическое обеспечение для преподавателей. А.Д.Рейдерман. Екатеринбург: ИРРО, 1998.
  3. Горбунова Н.А. «Основы безопасности жизнедеятельности». 2 класс Волгоград 2003
  4. Гостюшин А.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. ООО «Издательство АСТ», 2000.
  5. Девятков А.С. «Основы безопасности жизнедеятельности». (5-11 класс) Программа для умственно отсталых детей.
  6. Антасова Л.П. Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе. 1998.
  7. Шевченко Г.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности». Поурочные планы-1,2 классы. Волгоград: Учитель, 2005.
- дидактические, настольные игры
  - загадки и иллюстрации к ним
  - видеофильмы
  - таблицы, плакаты
  - предметы для опытов и наблюдений
  - аптечка